

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. Преподавание программ дополнительного образования детей в
области социально-педагогической деятельности**

Специальность: *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

**Квалификация: *педагог дополнительного образования детей в области
социально-педагогической деятельности***

Черемхово, 2018 г.

Программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования детей, рабочего учебного плана. Данная программа является частью ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

Разработчик:

Гантимурова М.Г., преподаватель педагогики ГБПОУ ИО ЧПК
Соболева А.Ю., преподаватель педагогики ГБПОУ ИО ЧПК
Ф.И.О., должность

Рецензент:
(от работодателя)

МУДО «Дом детства и юношества» г.Черемхово	зам. директора по УВР	Мелентьева И.Н.
МОУ Школа № 32 г.Черемхово	директор	Аревкова С.Г.
МОУ Школа № 32 г.Черемхово	психолог	Дорожкина О.В.

Утверждена Научно-методическим советом ГБПОУ ИО «ЧПК»
Протокол Научно-методического совета от «___» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (область социально-педагогическая деятельность)	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
4.1. Технологии, используемые на учебной практике	17
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	17
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	20
4.4 Материально-техническое обеспечение практики.	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Кроме того, в ПМ.01 формируются компетенции:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является **практический опыт:**

- анализа планов и организации занятий по программам социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, методов и приемов, планируемых результатов, составления и разработки плана занятий по программам социально-педагогической направленности;
- проведения занятий по программам социально-педагогической направленности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам социально-педагогической направленности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами;
- ведения документации, обеспечивающей организацию занятий по программам социально-педагогической направленности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 01. Преподавание программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК						Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка						Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе						
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия	Курсовые работы (проекты)			
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3	5							12	-	
	4	7							18	36	
Всего									30	36	
МДК01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности	2	3							35	36	
		4							18	72	
	3	5							6	18	
		6							-	18	
Всего								60	144		
МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	2	4							18	36	
	3	5							-	18	
		6							-	18	
Всего								18	72		
Итого по модулю									108	252	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	
1	Изучение программ социально-педагогической направленности, календарно-тематического плана и учебно-методических материалов учреждений дополнительного образования детей	2ч
2	Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области социально-педагогической деятельности	6ч
3	Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	6ч
4	Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	4ч
5	Наблюдение организации видов деятельности детей и общения педагога с детьми на занятиях по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	6ч
6	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч
7	Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч
8	Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	2ч
9	Итого часов	30ч.
2	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	
1	Ознакомление с базой практики – учреждением дополнительного образования детей и взрослых	4
2	Ознакомление с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности учреждения дополнительного образования	4ч
3	Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	4ч
4	Знакомство с документацией образовательной организации (планами и программами дополнительного образования детей в избранной области деятельности)	4ч
5	Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	6ч
6	Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	6ч
7	Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	6ч
8	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	6ч
9	Изучение структуры занятия в зависимости от типа занятия	4ч

10	Определение места постановки цели и задач занятия и ее реализацию в ходе занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч
11	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей совместно с руководителями кружков, объединений.	4ч
12	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч
13	Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч
14	Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	2ч
	Итого часов	60ч.
3	МДК 01.03 Теоретические и методические основы социального развития детей разных возрастных групп	
1	Анализ нормативно-правовой документации (федеральный, региональный, локальный уровни) с позиции определения целей и ориентиров социального развития обучающихся 1-4 классов.	2ч
2	Анализ образовательных программ учреждений начального общего образования с позиции социального развития обучающихся первого класса.	2ч
3	Наблюдение, анализ занятий с детьми по социальному развитию детей разных возрастных групп в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2ч
4	Отбор содержания, форм и приемов работы по социальному развитию обучающихся первого класса.	2ч
5	Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	2ч
6	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по социальному развитию.	2ч
7	Подбор диагностического материала с целью определения уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	1ч
8	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики социальному развитию детей совместно с руководителями кружков, объединений.	2ч
9	Планирование работы по социальному развитию обучающихся первого класса.	2ч
10	Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по социальному развитию детей	2ч
11	Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	1ч
	Итого часов	18ч.
	Итого по ПМ 01.	108

Форма промежуточной аттестации по практике –зачет

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся, который:

- в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«НЕЗАЧЕТ» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК.**

Форма контроля и оценки – **дневник практики с наблюдениями, отчет**

3.2. Содержание учебной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля	ФИО руководителя практики
					ОК	ПК		
3 курс 5семестр								
1	МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования	Изучение программ социально-педагогической направленности, календарно-тематического плана и учебно-методических материалов учреждений дополнительного образования детей	Изучение программ социально-педагогической направленности, календарно-тематического плана и учебно-методических материалов учреждений дополнительного образования детей. Заполнение экспертного листа	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Представление экспертного листа	
		Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области социально-педагогической деятельности	Просмотр занятия в области социально-педагогической деятельности. Наблюдение психолого-педагогических, организационных особенностей занятия, санитарно-гигиенических условий. Анализ занятия в области социально-педагогической деятельности.	6ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК1.6..	Представление экспертного листа	
		Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и	Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога.	6ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Письменный отчет	

	коррекции						
	Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Участие в диалоге Составление анализа занятия	
	Наблюдение организации видов деятельности детей и общения педагога с детьми на занятиях по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога.	6ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Письменный отчет	
	Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	Составление письменного отчета о наблюдении за деятельностью педагога.	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Письменный отчет	
	Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в	Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Участие в диалоге Составление анализа занятия	

		области социально-педагогической деятельности.						
		Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	Составление отчета	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Отчет по практике	
			Итого по МДК.01.01:	30				
	МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической деятельности	Ознакомление с базой практики – учреждением дополнительного образования детей и взрослых	подготовка учебной аудитории к занятию; соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – анализ занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия	4	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Представление экспертного листа	
		Ознакомление с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности учреждения дополнительного образования	– выбор методов, приемов обучения, инструментария в соответствии с требованиями образовательной программы; корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); - выбор образовательной технологии в	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Наглядные и дидактические пособия, конспекты выбранных методов, приемов	

			<p>соответствии с требованиями образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –система оценки и контроля результатов деятельности занимающихся с учетом индивидуализации и дифференциации; - разработка наглядных и дидактических пособий для занятий в избранной области деятельности; –подбор дополнительного оборудования, необходимого для организации педагогического процесса. 					
		Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта, составление письменного анализа посещенного занятия по заданному алгоритму; – определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа; – выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями образовательной программы; – составление плана занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; 	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта наблюдений, анализа, планы занятий	
		Знакомство с документацией образовательной организации (планами и программами	<ul style="list-style-type: none"> – наличие критериев оценки процесса и результата деятельности занимающихся; – оценка содержания и результатов 	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5	Карта анализа, документация	

	дополнительного образования детей в избранной области деятельности)	<p>деятельности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуации (проблемы), выбор вариантов решения, установление причин ситуации и последствий предложенного решения; - демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - соблюдение правил техники безопасности на занятии, в процессе проведения диагностической работы; - соблюдение требований нормативных документов при организации занятий, прохождения практики; - заполнение документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями. 			ПК 1.6.		
	Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей совместно с руководителями кружков, объединений.	6ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа документации	
	Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей совместно с руководителями кружков, объединений.	6ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа занятия	

		совершенствованию и коррекции					
		Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	6ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа документации
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	6ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа занятия
		Изучение структуры занятия в зависимости от типа занятия	Анализ предложенного конспекта занятия	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа документации
		Определение места постановки цели и задач занятия и ее реализацию в ходе занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Анализ предложенного конспекта занятия	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа занятия
		Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Карта анализа документации

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей совместно с руководителями кружков, объединений.				ПК 1.5 ПК 1.6.		
		Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа занятия	
		Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа занятия	
		Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	отчет	
			Итого:	60				
	МДК 01.03 Теоретическое и методически	Анализ нормативно-правовой документации (федеральный, региональный,	– Анализ программ социально-педагогической направленности, календарно-тематического плана и учебно-методических материалов	3	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5	Карта анализа документации	

е основы социального развития детей разных возрастных групп	локальный уровни) с позиции определения целей и ориентиров социального развития обучающихся 1-4 классов.	общеобразовательных организаций			ПК 1.6.		
	Анализ образовательных программ учреждений начального общего образования с позиции социального развития обучающихся первого класса.	– Анализ занятия по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	3	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа занятия	
	Наблюдение, анализ занятий с детьми по социальному развитию детей разных возрастных групп в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	– Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	3	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Участие в диалоге	
	Отбор содержания, форм и приемов работы по социальному развитию обучающихся первого класса.	Анализ организации видов деятельности детей и общения педагога с детьми занятия по программам дополнительного образования детей	3	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	Карта анализа	
	Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.		

		проводимом занятии				ПК 1.5 ПК 1.6.		
		Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по социальному развитию.	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	4ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		
		Планирование работы по социальному развитию обучающихся первого класса.	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		
		Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по социальному развитию детей	Разработка планов, конспектов, сценариев занятий	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		
		Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	2ч	ОК1 - 11	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		
			Итого	18				
			Итого по ПМ 01.	108				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на учебной практике: кейс- метод, портфолио, проблемно- диалогические, ИКТ

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Варианты анализа учебного занятия, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, дидактические требования к проведению занятия учреждений дополнительного образования детей, методическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей, список литературы для анализа и использования в процессе подготовки к занятиям

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики презентации к занятиям.

Мультимедийное сопровождение.

4.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики: дневник практики, аттестационный лист, компьютеры с выходом в Интернет.

4.1. Информационное обеспечение:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. СанПиН 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 01.06.2011)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636) Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 01.06.2011)
4. I. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный, (дата обращения 01.06.2011)
5. Федеральный государственный стандарт СПО по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования.

Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата/ под ред Е.А Медведевой. -2-е- изд., испр. и. доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с
2. Беспятова, Н. К. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации /Н. К. Беспятова. -М.: Айрос - пресс, 2003.- 176с.
3. Буйлова, Л. Н. Как организовать дополнительное образования детей в школе: практическое пособие /Л. Н. Буйлова. - М. : АРКТИ, 2005. -250 с.
4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии /М. Н. Гуслова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Голованов, В. П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях /В. П. Голованов. - М.: Центр «Школьная книга», 2000. - 224 с.
8. Дополнительное образование детей: учеб.пос. для вузов /под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Владос. 2000. - 256 с.
9. Дубровина, И. В. Психология /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 10.Каргина, З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования /З. А. Каргина. - М.: Школьная пресса, 2007. - 243с.
- 11.Кучер, Н. И. Программы образования детей: методические указания /Н. И. Кучер.- 3-е изд. – М.: Просвещение дополнительного художественного, 2007. - 349 с.
- 12.Кульневич, С. В. Дополнительное образование детей. Методическая служба: практическое пособие /С. В. Кульневич. - Ростов н/Д.: Учитель, 2005. - 435 с.
- 13.Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- 14.Калейдоскоп внеклассных мероприятий для тех, кто работает с детьми. Вып. 5. Духовная культура и нравственное воспитание; Педагогический практикум; Размышления о вечных ценностях / сост.

- С. В. Хохлова; под ред. С. В. Адаменко. - М.: Школьные технологии, 2006.
15. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.А. Пикина,-2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-315 с.
 16. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО/ под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с.
 17. Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО/ отв. ред. А.В. Золотарева. 2е изд., испр.и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.- 267 с.
 18. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО/ под ред. Б.А. Дейча. 2е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. 239 с.
 19. Панфилова, А. П. Теория и практика общения / А. П. Панфилова - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 20. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей /А. М. Новиков. - М.: Эгвес, 2010. - 208 с.
 21. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004. -238 с.
 22. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе /Е. О. Иванова, И. М. - М.: Просвещение, 2011.-190 с.
 23. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение: уч. пособ. для студ. высш. учеб.заведений /Е. Б. Плотникова. - М.: Академия, 2010. -176 с.
 24. Подласый, И. П. Педагогика: учебник /И. П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009. -250 с.
 25. Сергеев, И. С. Основы педагогической деятельности: учеб.пособие /И. С. Сергеев. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.
 26. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО/ Е.В. Слизкова, И.И. Дереча.- 2-е изд., перераб. и доп..- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 149 с.
 27. Фомина, А. Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель /А. Б. Фомина. - М.: Сентябрь. 2001.- 82 с.
 28. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М.: Академия, 2001. - 160 с.
 29. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб.пособие /А. В. Хуторской. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 2007. - 639 с.
 30. Яковлев, Л. Е. Дополнительное образование детей: словарь-справочник /Л. Е. Яковлев. - М., 2002. - 456 с.

Интернет-источники:

1. Дополнительное образование детей //Материал из Википедии свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%EE%EF%EE%EB%ED%E8%F2%E5%EB%FC%ED%EE%E5_%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E5_%E4%E5%F2%E5%E9.ru, свободный, (дата обращения 27.04.2011)
2. ГОУ ДОД Федеральный центр развития системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.crsdod.ru>, свободный, (дата обращения 27.04.2011)
3. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Профильные периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Народное образование»
3. Журнал «Дополнительное образование»
4. Журнал «Воспитательная работа в школе»
5. Журнал «Школьные технологии»
6. Еженедельная газета «Учительская газета»

4.2. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы производственной практики предполагает:

- наличие базы прохождения практики: учреждения дополнительного образования, общеобразовательные школы.
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ социально-педагогической направленности, сценариев занятий социально-педагогической направленности и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгафитон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
 1.1. Специальность: 44.02.03. *Педагогика дополнительного образования* _____
 1.2. № группы: 305 _____
 2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5

6. Сроки прохождения практики _____ 5 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 12 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Изучение программ социально-педагогической направленности, календарно-тематического плана и учебно-методических материалов учреждений дополнительного образования детей	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 1.6, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области социально-педагогической деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Наблюдение организации видов деятельности детей и общения педагога с детьми на занятиях по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	

деятельности.				
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	12ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.3. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования _____
- 1.4. № группы: 405 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

-
3. Вид профессиональной деятельности: ***Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей***
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ***ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности***
5. Формируемые ОК, ПК:
ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5
6. Сроки прохождения практики 7 семестр _____
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов _____
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Изучение программ социально-педагогической направленности, календарно-тематического плана и учебно-методических материалов учреждений дополнительного образования детей	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 1.6, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области социально-педагогической деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	3ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	3ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Наблюдение организации видов деятельности детей и общения педагога с детьми на занятиях по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	

Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Итого часов	18ч.		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____

1.5. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

1.6. № группы: 205

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

6. Сроки прохождения практики 3 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 36 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Ознакомление с базой практики – учреждением дополнительного образования детей и взрослых	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Ознакомление с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности учреждения дополнительного образования	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 3.3	
Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 1.6, 3.3	
Знакомство с документацией образовательной организации (планами и программами дополнительного образования детей в избранной области деятельности)	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 1.6, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Изучение структуры занятия в зависимости от типа занятия	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Определение места постановки цели и задач занятия и ее реализацию в ходе занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей совместно с руководителями кружков, объединений.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	

Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	36ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время учебной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.7. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования _____
- 1.8. № группы: 205 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5

6. Сроки прохождения практики _____ 4 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 18 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Знакомство с документацией образовательной организации (планами и программами дополнительного образования детей в избранной области деятельности)	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 1.6, 3.3	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Изучение структуры занятия в зависимости от типа занятия	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Определение места постановки цели и задач занятия и ее реализацию в ходе занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей совместно с руководителями кружков, объединений.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 3.3	

Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	18ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО _____

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО _____

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

1. ФИО обучающегося: _____

1.9. Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования _____

1.10. № группы: 305 _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: *Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей*

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей / 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования детей в избранной области деятельности

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5

6. Сроки прохождения практики 5 семестр

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 6 часов

8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):

Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.

9. Форма текущей аттестации по практике (оценка) _____

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на занятии	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Изучение структуры занятия в зависимости от типа занятия	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Определение места постановки цели и задач занятия и ее реализацию в ходе занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	6ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Анализ нормативно-правовой документации (федеральный, региональный, локальный уровни) с позиции определения целей и ориентиров социального развития обучающихся 1-4 классов.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 1.6, 3.3	
Анализ образовательных программ учреждений начального общего образования с позиции социального развития обучающихся первого класса.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение, анализ занятий с детьми по социальному развитию детей разных возрастных групп в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Отбор содержания, форм и приемов работы по социальному развитию обучающихся первого класса.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем (педагогом дополнительного образования) по социальному развитию.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3	
Подбор диагностического материала с целью определения уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики социальному развитию детей совместно с руководителями кружков, объединений.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Планирование работы по социальному развитию обучающихся первого класса.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по социальному развитию детей	2ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3	
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	1ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4	
Итого часов	18ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения

учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческих подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческих подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческих подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации (школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),

занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.

Аттестационный лист по виду профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

1. ФИО обучающегося: _____

1.1. Специальность: 44.02.03. **Педагогика дополнительного образования** _____

1.2. № группы: _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Вид профессиональной деятельности: **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей**

4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ.01.**

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

5. Формируемые ОК, ПК:

ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. _____

ПК: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5 _____

6. Сроки прохождения практики _____ 3-7 семестр _____

7. Объем (трудоемкость) практики в часах: 108 часов _____

8. Форма промежуточной аттестации по практике (зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время учебной практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		Зачет/незачет
		ОК	ПК	

Изучение программ социально-педагогической направленности, календарно-тематического плана и учебно-методических материалов учреждений дополнительного образования детей	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.4, 1.6, 3.3
Наблюдение, анализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области социально-педагогической деятельности	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4
Наблюдение, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями (педагогами дополнительного образования), разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3, 3.4
Наблюдение и анализ использования педагогических технологий в проводимом занятии	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3
Наблюдение организации видов деятельности детей и общения педагога с детьми на занятиях по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.3
Наблюдение и анализ рациональности и эффективности использования ТСО на занятии по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3
Изучение структуры занятия в зависимости от типа занятия	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3
Определение места постановки цели и задач занятия и ее реализацию в ходе занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3
Подбор диагностического материала с целью определения уровня социального развития обучающихся 1-4 классов.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3
Планирование работы по социальному развитию обучающихся первого класса.	10ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3
Разработка наглядных и дидактических пособий для занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Оформление педагогической разработки в виде отчетов, выступлений	4ч	ОК 1 - 11	ПК 1.1,1.3, 1.4,1.5, 3.3, 3.4
Итого часов	108ч.		
Общая оценка за практику			
Уровень освоения			

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) за практику:

«ЗАЧЕТ» ставится обучающемуся, который:

- в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень

педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

- который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на *среднем* уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил *слабые* умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, *но* не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«НЕЗАЧЕТ» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики *не* выполнил в срок, *низком* уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от колледжа,
занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (школы),
занимаемая должность _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.